

EDUCATION INTEGRALE

« Vers une pédagogie plus globale et complète de l'être »



Synthèse des visions et positions de Politique Intégrale Suisse

TABLE DES MATIERES

Introduction	3
1/ La vision	4
2/ Une pédagogie plus globale	5
2.1/ L'éducation, un défi qui concerne toute la société	5
<i>Une attitude bienveillante</i>	5
<i>L'encouragement des vocations</i>	5
<i>La prise en compte des aspects de la vie humaine</i>	5
<i>Le soutien et la sensibilisation des parents</i>	6
<i>Le développement des contacts entre les générations</i>	6
3/ Aspects principaux du renouveau de l'éducation	7
3.1/ Le développement des institutions d'éducation et de formation	7
3.2/ Les nouveaux contenus de l'éducation	7
3.3/ Les exigences vis-à-vis de la recherche	8
3.4/ L'évaluation dans l'éducation et la formation	8
3.5/ L'organisation de l'éducation	9
Les premier pas	10

INTRODUCTION

Une éducation de base et une formation supérieure vastes et diversifiées sont des pré-requis indispensables pour résoudre les défis de notre époque. Nous envisageons une éducation globale, riche en diversité et accessible à tous. Une éducation qui permet à l'être humain d'exprimer pleinement son potentiel, de développer conscience et sagesse, tout en reconnaissant sa dimension intérieure et en l'incitant à contribuer au bien-être de la société et du monde dont il fait partie.

La capacité de résoudre les problèmes naît d'une conscience qui voit au-delà de l'illusion de la séparation des choses. Cette faculté se base sur la compréhension que nous faisons partie d'un tout. Elle découle aussi du désir de faire de son mieux pour atteindre un but qui dépasse les intérêts personnels, comme la création d'un monde meilleur. Pour nous, l'éducation et la formation sont déterminantes pour fonder une société nouvelle.

Pour avancer vers celle-ci, il nous paraît essentiel d'accueillir et de respecter chaque phase de développement d'une personne et d'offrir l'espace adéquat afin que l'apprentissage puisse se faire à chaque niveau de développement, cela sans jugement et sans hâte.

De même, il est important pour nous de prendre en compte de manière équivalente les différents domaines de développement, qui comprennent les aspects physique, émotionnel, mental, social, moral, culturel, esthétique et spirituel; chacun de ces domaines évoluant à sa manière et à son propre rythme. Il est primordial de considérer et d'intégrer ces facteurs dans la création des formations et l'accompagnement des enfants, des jeunes et des adultes.

1 / LA VISION

L'approche intégrale de l'éducation soutient le développement complet, sain et autonome de l'être, pour permettre non seulement son intégration dans la culture et la société existante mais aussi son épanouissement personnel, notamment dans la perspective de résoudre les problèmes qui occuperont les citoyens du monde ces prochaines décennies. L'éducation des enfants et des jeunes adultes s'oriente vers ces objectifs et devient ainsi un moteur pour stimuler l'expression de la créativité individuelle et collective.

La vision intégrale de l'éducation désire développer l'intelligence du cœur¹, en encourageant les compétences physiques, émotionnelles, intellectuelles, spirituelles et intuitives de manière équivalente. Ceci pour soutenir l'équilibre de l'être, l'attention et l'appréciation des autres et développer l'empathie et la coopération dans la collectivité.

Le secteur public offre les conditions générales de l'éducation, de la formation et de l'accompagnement, en assurant le droit à l'éducation pour tous les membres de la société tout en encourageant la responsabilité de l'individu vis-à-vis de son propre parcours et de ses orientations.

Nous souhaitons peu à peu effacer les différences de statuts ou de gestion des écoles publiques et privées en s'inspirant des modèles d'écoles des pays nordiques (exemple : la Hollande), cela dans l'intérêt d'assurer un grand choix pour les parents et les étudiants de tout âge. Toutes les institutions d'éducation et de formation reçoivent des subsides publiques et sont reconnues selon des critères communs.

¹ CF Glossaire intégral

2 / UNE PÉDAGOGIE PLUS GLOBALE

L'éducation, la formation et l'accompagnement des enfants, des jeunes et des adultes sont conçus dans le but de respecter les besoins individuels et répondre aux questions sociales, culturelles et environnementales. Nous visons autant l'épanouissement des potentiels individuels que le bien-être des communautés humaines, de tous les êtres vivants et de la Terre.

L'acquisition de connaissances et de compétences professionnelles est la partie principalement mentale de l'éducation. Nous proposons de la compléter par les dimensions émotionnelles et relationnelles, qui respectent le besoin de reconnaissance et d'appartenance, et de développer la créativité et l'intuition afin d'encourager la liberté de pensée, la confiance en soi et la responsabilité.

Ces aspects sont importants non seulement pour le développement de la personne, mais aussi pour la communication et les relations humaines, la construction du lien social et le développement harmonieux de la société et de ses institutions.

2.1 / L'éducation, un défi qui concerne toute la société

Une attitude bienveillante

Les jeunes membres de la société sont bienvenus et accompagnés dans leur rapport au monde, avec conscience et attention. Les divers besoins de développement des jeunes sont reconnus et respectés selon leurs capacités et leurs potentiels.

L'encouragement des vocations

En soutenant l'épanouissement et les capacités de chacun, l'éducation stimule leur motivation à contribuer au bien-être de la communauté et aux défis collectifs, grâce à leur inventivité et leur imaginaire, leurs idées, leurs visions inspirantes et leurs facultés artistiques.

La prise en compte des aspects de la vie humaine

La complexité de l'être, le développement de la conscience, les défis de la parentalité, des relations humaines et le rapport à la mort sont pris en compte avec authenticité et attention au sein des institutions scolaires, des écoles supérieures et de la formation continue des adultes.

Le soutien et la sensibilisation des parents

Les parents se voient offrir des possibilités étendues de formation sur l'éducation et la psychologie des enfants. Ils reçoivent un soutien pour faire face aux difficultés de l'éducation parentale (p. ex. formation en communication non-violente, résolution des conflits et techniques d'écoute)

Le développement des contacts entre les générations

Les relations intergénérationnelles sont encouragées afin de transmettre les savoirs et les pratiques, au sein des entreprises ou de structures de formation dédiées à cet objectif, afin de maintenir certaines connaissances et compétences et soutenir les jeunes dans leurs carrières professionnelles. Les espaces de rencontre entre personnes du 3ème âge et enfants sont favorisés, par ex. pour la garde des enfants.

3 / ASPECTS PRINCIPAUX DU RENOUVEAU DE L'ÉDUCATION

3.1 / Le développement des institutions d'éducation et de formation

La diversité d'écoles privées et publiques permet d'offrir des formations qui complètent les approches traditionnelles, en proposant des moyens alternatifs qui amenuisent les aspects négatifs de la sélection, de la concurrence, de la pression et du contrôle. Dans ce but, nous pouvons nous inspirer des méthodes appliquées par les écoles Montessori, Steiner, Krishnamurti ou Sudbury et si besoin, les moderniser.

« L'éducation obligatoire » remplace l'ancienne obligation de scolarité :

- Les parents se renseignent librement et choisissent la meilleure solution éducative pour leurs enfants, parmi une plus grande offre d'écoles publiques et privées.
- La collectivité protège le droit à l'éducation pour tous les membres de la société et assure que l'offre de formation soit suffisamment large et abordable pour répondre aux besoins éducatifs et aux défis de la société.
- Le plan normatif d'éducation suisse se limite aux institutions de l'éducation supérieure et aux domaines de l'apprentissage, en établissant des buts communs minimaux.

3.2 / Les nouveaux contenus de l'éducation

L'offre de nouveaux contenus d'éducation s'oriente principalement sur :

- le contexte de la vie individuelle et de la motivation personnelle
- la condition pluridimensionnelle de l'être, à la fois biologique, psychique, historique, culturelle, spirituelle et sociale, et l'interrelation entre ces dimensions.
- une connaissance systémique capable de saisir les besoins de la société et de la terre, les défis sociaux et les problèmes globaux
- les moyens cognitifs, intuitifs, didactiques et techniques pour acquérir et pour développer des savoirs et pas seulement pour apprendre les connaissances existantes

- une éthique de la connaissance, une conscience attachée aux sciences et à leur application.

L'acquisition des connaissances sollicite de manière équivalente les compétences liées aux diverses manières de percevoir, de penser, d'associer et d'agir, qu'elles soient rationnelles ou intuitives.

3.3 / Les exigences vis-à-vis de la recherche

La recherche au niveau universitaire se redéfinit en développant les méthodes appliquées, interdisciplinaires, holistiques et pertinentes du point de vue de l'évolution de l'environnement naturel, social et culturel.

La recherche ne se limite plus aux niveaux supérieurs mais est envisagée dès le plus jeune âge. De plus, elle inclut des formes originales de publication de ses résultats, y compris dans le contexte des nouveaux médias afin de garantir la démocratisation du savoir et des connaissances et réduire la distance entre les chercheurs et le grand public pour ainsi encourager des relations plus étroites entre sciences et citoyenneté.

3.4 / L'évaluation dans l'éducation et la formation

L'évaluation de la performance augmente en fonction de l'âge :

- Les enfants en scolarité obligatoire sont accompagnés dans leur développement personnel et leurs orientations éducatives par des entretiens avec leurs parents et le personnel scolaire (enseignant, médiateurs, psychologues, conseillers d'orientation) sur la base d'évaluations informatives.
- Les jeunes adultes, à des moments adéquats, reçoivent une évaluation de leurs compétences et une perspective concernant leurs talents particuliers
- L'éducation supérieure et la formation continue est reflétée dans le portefeuille des points de crédit ECTS (European Credit Transfer System), à travers des évaluations dans les divers disciplines et apprentissages pratiques.

Les enseignants se focalisent aussi sur l'accompagnement des étudiants au lieu de simplement transférer leur savoir, en favorisant un développement plus personnalisé des élèves et des étudiants. Ils impliquent aussi leurs parents et le personnel du système éducatif dans les choix et décisions importants concernant leur parcours éducatif. La formation des enseignants comprend donc un aspect psychologique renforcé et des bases de communication non-violente.

3.5 / L'organisation de l'éducation

Les cantons et les lieux d'apprentissage reçoivent une liberté maximum au sein du plan normatif d'éducation suisse, qui limite son action à l'harmonisation et à la cohérence nécessaire de l'ensemble des systèmes éducatifs. Cela du point de vue d'assurer une mobilité sans limite entre les cantons et différents modèles scolaires ainsi que des niveaux de compétences, des objectifs pédagogiques minimaux et des critères communs de qualité et de pédagogie.

Les liens entre les institutions universitaires, les écoles professionnelles, etc. et le monde du travail se développent de plus en plus, dans le sens où à la fois l'école et l'entreprise sont des organisations apprenantes qui s'enrichissent mutuellement, dans la perspective de développer l'échange et le rapprochement entre les savoirs théoriques et les applications pratiques.

LES PREMIER PAS

1. Nous visons une éducation de base qui équilibre les critères de sélection et d'évaluation avec l'accompagnement personnalisé et basé sur le potentiel individuel
2. Nous encourageons la révision actuelle du plan normatif d'éducation suisse (HarmoS) en vue d'assurer un passage libre et facile entre les différents systèmes scolaires pour les enseignants et pour les élèves.
3. Nous soutenons la création et la reconnaissance d'une offre de plus en plus diversifiée d'écoles de base et de formations publiques et privées et la liberté du choix de l'établissement pour tous.
4. Nous soutenons les institutions et les initiatives pédagogiques qui fournissent un travail pionnier. Des centres de pédagogie et d'éducation promeuvent ces projets et assurent le partage des expériences (best practices) au profit de tout le système d'éducation.
5. Nous encourageons la connexion des réseaux éducatifs pour assurer le partage des informations à une majorité de personnes intéressées par les nouvelles approches globales dans l'enseignement.